

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

*Исторический факультет*



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Н.С. Уренов

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**Историческая демография**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.*

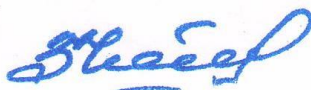
Рецензент: *проф., д.и.н. Покотилова Т.Е.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол №11 от 23.06.2023 г.

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_



Чомаева З.М.

## Содержание

1. Наименование дисциплины .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
13. Лист регистрации изменений.....	20

# 1. Наименование дисциплины

## «Историческая демография»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития России, о главных событиях и явлениях в истории нашей страны на современном этапе, об их причинах и последствиях.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: получить представление об основных событиях и явлениях в современной истории России; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; проанализировать исторические проблемы, установить причинно-следственные связи; проследить эволюцию происходивших преобразований и их влияние на современную ситуацию; уделить внимание развитию социальных, культурных процессов, развитию общественной мысли в описываемый период; определить основные этапы и итоги реформ начала XXI в.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основной категориальный аппарат дисциплины; методы сбора информации о народонаселении, основы построения, расчета анализа современной системы показателей, характеризующих демографические процессы в стране и регионе; взаимосвязи между демографическими, социальными и экономическими процессами; теоретико-методологические подходы, определение понятий «национальная безопасность», «демографическая безопасность»; миграционные процессы и государственную миграционную политику.

*Уметь:* проводить демографический анализ народонаселения территории; применять адекватные методы статистического анализа статистического анализа данных изучаемых источников; анализировать, давать оценку демографическим ситуациям, с аргументами формулировать собственную точку зрения.

*Владеть:* технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по исторической демографии; современными методиками расчета и анализа демографических и социально-экономических показателей, характеризующих демографические, социальные и экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; владеть методами изучения демографического поведения; владеть методами социально-демографического прогнозирования.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине:

код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3.	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-1.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России. ПК-1.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	<b>Владеет</b> знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России. <b>Умеет</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии. <b>Владеет</b> навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности,

		географии. ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-1.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.
--	--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к часть, формируемой участниками образовательных отношений блоку Б.1. «Дисциплины по выбору» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.10.01).

Дисциплина изучается на 3 курсе в семестре 5.

Для освоения дисциплины «Историческая демография» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Экономика», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «Историческая демография» является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также курсов по выбору студентов и дисциплин профиля «Историческое краеведение».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		-
в том числе:		
Лекции	18	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
1.	3/5	Историческая демография: предмет и методы анализа.	6	2	2	2	
2.	3/5	Источники информации о населении и демографических процессах.	4	2	-	2	
3.	3/5	Численность и структура населения <i>Интерактивное занятие («Интерактивная лекция»)</i>	6	2	2	2	
4.	3/5	Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи в переписях населения.	4	-	2	2	
5.	3/5	Половозрастная структура населения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.	4	2	-	2	
6.	3/5	Показатели естественного движения населения.	6	2	2	2	
7.	3/5	Рождаемость и репродуктивное поведение (практ., сам. раб)	6	-	2	4	
8.	3/5	Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические. (сам. раб.)	6	2	-	4	
9.	3/5	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	4	-	2	2	
10.	3/5	Воспроизводство населения и его типы. <i>Интерактивное занятие («Интерактивная лекция»)</i>	4	2	-	2	
11.	3/5	Воспроизводство населения в России.	6	-	2	4	
12.	3/5	Миграционные процессы в России и мире.	4	2	-	2	
13.	3/5	Миграция жителей России. <i>Интерактивное занятие («Круглый стол»)</i>	4	-	2	2	
14.	3/5	Демографическая политика: теоретические аспекты.	4	2	-	2	
15.	3/5	Демографическое прогнозирование. <i>Интерактивное занятие («Метод проектов»)</i>	4	-	2	2	
	Итого:		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

*Указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (если есть)*

### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-3</b> Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.					
Базовый	<b>Владеть:</b> знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.	<b>Не владеет</b> знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.	<b>В целом владеет</b> знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.	<b>Владеет</b> знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.	
	<b>Уметь:</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	<b>Не умеет</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	<b>В целом умеет</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	<b>Умеет</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	
	<b>Владеть:</b> навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	<b>Не владеет</b> навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	<b>В целом владеет</b> навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	<b>Владеет</b> навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	
Повышенный	<b>Владеть:</b> знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.				<b>В полном объеме обладает</b> знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.
	<b>Уметь:</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые				<b>Умеет в полном объеме</b> использовать в исследовательской и педагогической



	знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.				деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.
	<b>Владеть:</b> навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.				<b>В полном объеме владеет</b> навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### **Темы для самостоятельного изучения**

- Сущность и предмет изучения демографии.
- Современные понятия демографии: воспроизводство населения, естественное движение населения, качество населения, демографическая структура общества.
- Возникновение демографии как науки. Практические задачи демографии.
- Прогнозирование изменения численности и структуры населения.
- Система современного демографического знания.
- Актуальность демографических тенденций в развитии народонаселения.
- Понятие «демографический взрыв».
- Роль созданного в рамках ООН Фонда для деятельности в области народонаселения в решении демографических проблем.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Демография как наука.
2. Взгляды на демографические процессы А. Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Структура программы переписи населения.
6. История переписи населения.
7. Мальтузианство и демография.
8. Концепции воспроизводства населения.
9. Демографические таблицы.
10. Современная наука демография. Ее структура.
11. Законы народонаселения.

12. Виды миграции. Миграционная ситуация в России.
13. Демографическая политика государства.
14. Демографическая ситуация в России.
15. История демографии в России.
16. Меркантилисты о демографии.
17. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
18. Младенческая смертность в России.
19. Проблемы рождаемости в России.
20. Брак глазами демографии.
21. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».
22. Этническая структура российского населения.
23. Итоги всероссийской переписи 2010 года.

**Темы индивидуальных творческих заданий/проектов\*  
по дисциплине по дисциплине «Историческая демография»**

**ТЕМА КРУГЛОГО СТОЛА  
по дисциплине «Историческая демография»  
Миграция жителей России.**

- Классификация различных типов и виды миграции.
- Учет миграции. Принципы организации учета миграции.
- Миграционная ситуация в России.
- Размер и интенсивность миграции.
- Взаимосвязь понятий «миграция» и «воспроизводство населения» (влияние миграции на рост населения).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений  
по дисциплине «Историческая демография»**

1. Демография как наука.
2. Взгляды на демографические процессы А.Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Перепись населения. Итоги всероссийской переписи 2010 года.
6. Структура программы переписи населения.
7. История переписи населения.
8. Мальтузианство и демография.

9. Концепции воспроизводства населения.
10. Демографические таблицы.
11. Современная наука демография. Ее структура.
12. Законы народонаселения.
13. Виды миграции. Миграционная ситуация в России.
14. Демографическая политика государства.
15. Демографическая ситуация в России.
16. История демографии в России.
17. Меркантилисты о демографии.
18. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
19. Младенческая смертность в России.
20. Проблемы рождаемости в России.
21. Брак глазами демографии.
22. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».
23. Этническая структура российского населения.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать.

#### **Темы индивидуальных творческих заданий/проектов\* по дисциплине по дисциплине «Историческая демография»**

##### **Групповые творческие задания (проекты):**

1. Роль созданного в рамках ООН Фонда для деятельности в области народонаселения в решении демографических проблем.

##### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

- Сущность и предмет изучения демографии.
- Современные понятия демографии: воспроизводство населения, естественное движение населения, качество населения, демографическая структура общества.
- Возникновение демографии как науки. Практические задачи демографии.
- Прогнозирование изменения численности и структуры населения.
- Система современного демографического знания.
- Актуальность демографических тенденций в развитии народонаселения.
- Понятие «демографический взрыв».

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при выполнении проекта использовал различные методы: словесный, демонстрационный и др., также полное владение материалом, свободное и грамотное изложение
- оценка «хорошо» - если есть недочеты в выполненном проекте, при недостаточно свободном владении материалом
- оценка «удовлетворительно» - если проект слабый, не используется несколько методов изложения.
- оценка «неудовлетворительно» - если проект не выполнен. Студент практически не владеет материалом и не может его логически излагать.

## Вопросы к зачету по дисциплине «Историческая демография»:

1. Народонаселение – объект изучения демографии.
2. Народонаселение как комплексный объект изучения. Система знаний о народонаселении.
3. Законы народонаселения.
4. Предмет и методы демографии.
5. Система демографических знаний.
6. История демографии. Народонаселение в бесклассовом и раннеклассовом обществе.
7. Демография в эпоху развития капиталистического общества.
8. Мальтузианство и демография.
9. А.Смит, Риккардо – взгляды на демографические процессы.
10. Теория оптимума населения.
11. Концепции воспроизводства населения.
12. Общие демографические показатели.
13. Понятие среднего населения.
14. Система общих коэффициентов естественного движения населения.
15. Частные коэффициенты: коэффициент детской (младенческой)
16. смертности, специальный коэффициент рождаемости (фертильность).
17. Понятия: «современник», «ровесники», «условное и реальное поколение», «когорты».
18. Демографические таблицы.
19. Таблицы смертности.
20. Брутто-, нетто- коэффициенты воспроизводства.
21. Суммарный коэффициент рождаемости.
22. Источники данных о населении.
23. Перепись населения.
24. Итоги переписи населения 2002 г.
25. Демографическая ситуация в мире и в России.
26. Структура программы переписи населения.
27. Текущий учет населения.
28. Текущие регистры населения.
29. Списки (картотеки) населения.
30. Выборочные демографические обследования.
31. Миграция. Понятия и классификация.
32. Размер и интенсивность миграции.
33. Дифференциальная миграция.
34. Факторы, влияющие на демографические процессы.
35. Экономические факторы и развитие населения.
36. Качество населения и экономический рост в регионах.
37. Факторы, влияющие на смертность, на брачность, на рождаемость.
38. Цели и метод прогнозирования половозрастной структуры населения.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

по дисциплине «Историческая демография»

*ПК-3 Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.*

### Тест № 1. Историческая демография: предмет и методы анализа

**1. Какая международная организация была создана в 1969 году для улучшения демографической ситуации в мире?**

- 1) фонд ООН по проблемам народонаселения
- 2) центр «Мать и дитя»
- 3) комитет «Красный крест»
- 4) политическая партия «Демография»

**2. Какой документ был принят в России в 2006 году для улучшения демографической ситуации?**

- 1) «Концепция демографического развития РФ на период до 2025 года»
- 2) резолюция «Народонаселение России»
- 3) программа охраны материнства и детства
- 4) «Концепция развития малых народов»

**3. Какие болезни становятся наиболее частой причиной смерти людей в трудоспособном возрасте в России?**

- 1) болезни органов дыхания
- 2) болезни системы кровообращения
- 3) болезни органов пищеварения
- 4) инфекционные заболевания

**4. В каком регионе России наблюдается наибольший прирост населения?**

- 1) Смоленская область
- 2) Тульская область
- 3) Таймырский АО
- 4) Чеченская Республика

**5. Какие причины привели к приросту коренного населения в Южном регионе Земли?**

- 1) большинство южных государств стали независимыми
- 2) улучшилось санитарное состояние стран
- 3) миграция
- 4) проведение «зеленой революции»

**6. Как называется наука о процессах старения?**

- 1) социальная гигиена
- 2) генетика
- 3) геронтология
- 4) социальная психология

**7. Какая отрасль демографического знания изучает взаимодействие между обществом и окружающей средой?**

- 1) экономика народонаселения
- 2) география народонаселения
- 3) экология народонаселения
- 4) психология

**8. Из какой области знания выделилась демография?**

- 1) социология
- 2) статистика
- 3) история
- 4) экономика

**9. Кто из русских ученых впервые обратился к проблемам демографии?**

- 1) А.Радищев
- 2) Н.Татищев
- 3) Г.Державин
- 4) М.Ломоносов

**10. Кому принадлежит работа «Элементы статистики человека или сравнительная демография»?**

- 1) Дж. Граунту
- 2) А. Гийяру
- 3) А. Смиту
- 4) К. Марксу

**11. Какие методы не используются в демографии?**

- 1) статистический
- 2) морфологический
- 3) математический
- 4) социологический

**12. Когда и где наблюдался самый продолжительный и сильный «бэби – бум»?**

- 1) в США в настоящее время
- 2) в США после второй мировой войны
- 3) в Италии после 1945 года
- 4) в Испании после 1980 года

## Тест № 2. История развития демографии

**1. Какова численность народов мира в 10 тыс. до н.э.?**

- 1) 5 млн. человек
- 2) 10 млн. человек
- 3) 3 млн. человек
- 4) 1 млн. человек

**2. Где была наибольшая численность населения в 10 тыс. до н.э.?**

- 1) в Африке, Южной Европе
- 2) в северной половине Евразии
- 3) в Австралии
- 4) в России

**3. Где и когда появились первые формы сельскохозяйственной деятельности?**

- 1) около 7 тыс. лет до н.э. в Америке
- 2) около 7 тыс. лет до н.э. в Малой Азии
- 3) около 3 тыс. лет до н.э. в Австралии
- 4) около 2 тыс. лет до н.э. в Европе

**4. Где зародилась концепция перенаселения в первоначальном виде?**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1) в Японии       | 1) были сторонниками роста населения       |
| 2) в Древнем Риме | 2) были противниками роста населения       |
| 3) в Австралии    | 3) отрицали многочисленные государства     |
| 4) в Китае        | 4) поддерживали многочисленные государства |
5. Меркантилисты

**6. Кто из перечисленных деятелей не являлся меркантилистом?**

- 1) Р. Кантильон
- 2) Т. Мен
- 3) С. Фортрей
- 4) А. Смит

**7. Кому принадлежит выражение: «Малое народонаселение есть подлинная бедность»?**

- 1) Т. Мену
- 2) В. Петти
- 3) А. Смиту
- 4) С. Фортрею

**8. Кто является автором концепции «недостаточности населения»?**

- 1) Т. Мальтус
- 2) А. Смит
- 3) Л. Герш
- 4) К. Маркс

**9. Какие положения являются основополагающими для мальтузианства?**

- 1) примат биологического над социальным в демографическом процессе
- 2) утверждение демографического детерминизма как общесоциального принципа
- 3) необходимость в увеличении численности населения
- 4) государственные деятели должны определять оптимум населения

**10. Как Л. Герш называл свою концепцию?**

- 1) неомальтузианство
- 2) мальтузианство навыворот
- 3) новый подъем
- 4) новая ступень

**11. Кто из русских общественных деятелей выступал против учения Т. Мальтуса?**

- 1) М. Ломоносов
- 2) Г. Державин
- 3) Н. Чернышевский
- 4) Л. Толстой

**12. Как называется численность населения при определенном уровне науки и техники, обеспечивающая наибольший доход на душу населения?**

- 1) демографический спад
- 2) «бэби-бум»
- 3) «оптимум населения»
- 4) демографический прорыв

### **Тест № 3. Общие демографические показатели и структура населения**

**1. Как называется сумма демографических событий на определенный момент времени или в интервал времени?**

- 1) абсолютный показатель
- 2) относительный показатель
- 3) демографический коэффициент
- 4) социально-экономический показатель

**2. Какой группы брачных состояний не существует?**

- 1) разведенные
- 2) находящиеся в «гражданском браке»
- 3) вдовы
- 4) не состоящие в браке

**3. Сколько национальностей проживает на Земле?**

- 1) около 1 млн.
- 2) около 1,5 млн.
- 3) около 2 млн.
- 4) около 3 млн.

**4. Что характерно для урбанизации?**

- 1) обращение к фольклору
- 2) концентрация населения в городах
- 3) рост городов
- 4) рост количества полных семей

**5. Какой графический метод используется для анализа возрастно-половой структуры населения?**

- 1) возрастно-половая пирамида
- 2) возрастно-половой график
- 3) демографическая таблица
- 4) возрастно-половая гиперболо

**6. Ряды показателей, характеризующие изменения состояния людей и наступление событий некоторого рода по мере перехода от возраста к возрасту называется:**

- 1) частными показателями
- 2) демографическими таблицами
- 3) стандартными показателями
- 4) общими показателями

**7. Где впервые встречаются таблицы смертности?**

- 1) в работах Дж. Граунта
- 2) в работах П.Лапласа
- 3) в работах В.Буняковского
- 4) в работах Л.Эйлера

**8. Как называется совокупность лиц, в жизни которых некоторое событие произошло одновременно?**

- 1) ровесники
- 2) когорта
- 3) реальное поколение
- 4) условное поколение

**9. Воображаемая совокупность родившихся, показатели которой при прохождении через разные возрастные периоды такие же, как наблюдавшиеся в некоторое время для лиц этого возраста называется:**

- 1) когорта
- 2) реальное поколение
- 3) условное поколение
- 4) сверстники

**10. Перинатальная смертность – это**

- 1) число умерших на 1 году жизни
- 2) число умерших на 1 месяце жизни
- 3) число умерших в течение первых трех лет жизни
- 4) число умерших в течение первых пяти лет

**11. Что такое вероятная (медианная) продолжительность предстоящей жизни?**

- 1) среднее число лет, которое проживет новорожденный
- 2) доля новорожденных, доживающих до определенного возраста
- 3) число лет, по прошествии которых в живых остается 50% новорожденных
- 4) число лет, максимально прожитых человеком

**12. Сумма показателей плодовитости по таблицам плодовитости, умноженная на долю девочек среди новорожденных называется:**

- 1) брутто-коэффициент
- 2) нетто-коэффициент
- 3) суммарная плодовитость
- 4) повозрастная рождаемость

#### **Тест № 4. Информация о населении**

**1. Переселение на какой-то длительный, но ограниченный срок (выезд по контракту на работу) называется:**

- 1) временная миграция
- 2) безвозвратная миграция
- 3) переезд
- 4) сезонная миграция

**2. Каким требованиям должна соответствовать демографическая информация?**

- 1) должна быть достоверной и полной
- 2) должна быть многоаспектной
- 3) должна быть эмоциональной
- 4) должна отражать личный взгляд на события в стране

**3. Когда в Европе регистрация событий естественного движение населения начала переходить от церковных к гражданским органам?**

- 1) в конце XIX века
- 2) в конце XVIII века
- 3) в начале XX века
- 4) в начале XVIII века

**4. Кем были впервые обобщены правила проведения переписи населения?**

- 1) А.Кетле
- 2) А.Смитом
- 3) Ф.Бюшингом
- 4) Л.Шлердером

**5. Включается ли студент заочной формы обучения, прибывший на занятия, в число постоянного населения?**

- 1) да
- 2) нет
- 3) в зависимости от вуза
- 4) в зависимости от времени пребывания

**6. Как называется совокупность людей, находящихся в данной местности в тот или иной момент времени, независимо от того, сколько времени они здесь находятся?**

- 1) постоянное население
- 2) приписное население
- 3) наличное население
- 4) абсолютное население



**7. Как называется метод переписи населения, при котором сам опрашиваемый заполняет бланк переписи?**

- 1) метод анкетирования                      2) метод опроса  
3) морфологический метод                  4) метод самоисчисления

**8. Вопросы о личных демографических характеристиках – это ... .**

- 1) вопросы о поле, возрасте, брачном состоянии  
2) вопросы о родном языке, вероисповедании  
3) вопросы о длительности проживания на данной территории  
4) вопросы о заработной плате в семье

**9. Какие группы миграций выделяются по причинам миграций?**

- 1) экономические                              2) политические  
3) безвозвратные                              4) сезонные

**10. Совокупность мигрантов, объединенных общим периодом миграции – это ... .**

- 1) миграционные потоки  
2) миграционные когорты  
3) миграционная интенсивность  
4) миграционный предел

**11. Кто стоял у истоков создания «теории человеческого капитала»?**

- 1) А.Смит                                      3) Ж.Делез  
2) Т.Шульц                                    4) А.Кетле

**12. Какой принцип не используется при проведении переписи населения?**

- 1) поименность  
2) одномоментность  
3) доступность получения личной информации третьими лицами  
4) всеобщность

### **Примерные диагностические задания.**

Самый первый показатель, с которого начинается анализ численности населения страны или планеты и динамики ее изменения, - *абсолютная численность населения*.

Абсолютная численность населения – величина непостоянная. Но для того, чтобы представлять картину изменения динамики численности населения, характер процессов воспроизводства населения, иметь возможность сравнивать демографические процессы в различных странах и регионах, определять тип воспроизводства населения, необходимо знать величины, характеризующие естественный процесс воспроизводства населения, пересчитать на 1000 человек населения страны:

- коэффициент рождаемости  $K_p$  - число родившихся на 1000 жителей страны,
- коэффициент смертности  $K_c$  – число умерших на 1000 жителей страны,
- коэффициент естественного прироста  $K_{еп}$ ,  $K_p - K_c = K_{еп} ‰$   
(‰ – знак 1/1000 числа, или промилле)

Необходимо знать и показатели миграционных процессов, т. к. миграция может приводить как к росту численности населения, так и к его убыли в зависимости от того, какой из процессов миграции преобладает – иммиграция или эмиграция. Миграционный прирост населения, или *сальдо миграции (СМ)* – это баланс между иммиграцией (абсолютным числом въехавших в страну за год – И) и эмиграцией (абсолютным числом выехавших из страны – Э):

$$СМ = И - Э$$

Сальдо миграции, как и естественный прирост, может быть положительное (И Э, преобладает иммиграция) или отрицательное (И Э, преобладает эмиграция)

Зная все указанные компоненты динамики населения, можно записать *уравнение демографического баланса*:

$$ΔП = ЧН_2 - ЧН_1 = ЕП + СМ (МП) = (P - C) + (И - Э)$$

ΔП – абсолютный прирост населения

*Чтобы выполнить демографические расчеты, надо знать следующие формулы:*

*Определение демографических коэффициентов: Определение сальдо миграции:*

(‰ – знак 1/1000 числа, или промилле)

$$K_p = P/ЧН \cdot 1000 (‰) \quad СМ = И - Э$$

$$K_c = C/ЧН \cdot 1000 (‰) \quad И - иммиграция$$

$$K_{еп} = ЕП/ЧН \cdot 1000 (‰) \quad Э - эмиграция$$

$$EP = P - C$$

Определение численности населения и абсолютного прироста населения:

$$CH_2 = CH_1 + EP + CM$$

$$CH_2 - CH_1 = EP + CM$$

$$AP = EP + CM - \text{абсолютный прирост населения}$$

### Задание 1.

Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн чел.

Определите численность населения страны через пять лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения, равный -6%, будет оставаться неизменным

**Решение:**

Воспользуемся формулой  $P_t = P_0 \cdot (1+k)^t$

$$P_5 = 145,6 \cdot (1-0,006)^5 = 141,28 \text{ млн. человек}$$

**Вывод:** население России через 5 лет составит 141,28 млн. человек

### Задание 2.

Численность родившихся в одном из регионов составила:

- в 2008 г. 1215 тыс. чел.;
- в 2009 г. – 1267 тыс. чел.

Численность умерших в возрасте до одного года составила:

- в 2008 г. – 20,7 тыс. чел.;
- в 2009 г. – 19,3 тыс. чел.

Определите двумя способами уровень младенческой смертности.

Объясните результаты

**Решение**

1) Определим уровень младенческой смертности грубым методом по формуле  $m_t = (M^t/N^t) \cdot 1000$

Уровень младенческой смерти за 2008 год

$$m_{2008} = (20,7/1215) \cdot 1000 = 17,03$$

**Вывод:** уровень младенческой смертности за 2008 год составил 17,03

Уровень младенческой смертности за 2009 год

$$m_{2009} = (19,3/1267) \cdot 1000 = 15,24$$

**Вывод:** уровень младенческой смертности за 2009 год составил 15,24

2) Определим уровень младенческой смерти методом Йоханнеса Раста по формуле  $m_t = (M_t/2/3 N_t + 1/3 N_{t-1}) \cdot 1000$

Определим уровень младенческой смерти за 2009 год

$$m_{2009} = (19,3/2/3 1267 + 1/3 1215) \cdot 1000 = 15,44$$

**Вывод:** уровень младенческой смертности за 2009 год составил 15,44

За 2008 год определить уровень младенческой смертности не представляется возможным, так как нет данных о числе родившихся в 2007 году.

**Вывод:** расчет смертности методом Расти более точен, так как в нем берутся в расчет дети, которые родились в предыдущем году а умерли в расчетный период

### Задание 3.

Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составила 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6%.

Определим величину естественного прироста населения:

$$EP = KEP \times CH / 1000$$

$$EP = 5,6 \% \times 136 \text{ млн. чел.} / 1000 \text{ чел.} = 761 \text{ 600 чел.}$$

Ответ: численность населения в стране за год увеличится на 761 600 чел.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)

1. Антонова, Н. Л. Демография: Учебное пособие / Антонова Н.Л., 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. 154 с.: ISBN 978-5-9765-3530-5. Текст: электронный. URL: <https://new.znanium.com/read?id=328165>

2. Демография: учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. Москва : ИНФРА-М, 2018. 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105083-5. Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=300456>
3. Историческая демография: теория и метод : учебное пособие / Н. А. Федорова, Л. К. Каримова; Казан. федер. ун-т, Ин-т истории .- Казань : [Казанский университет], 2013 .- 203 с.
4. Ключкова, М. С. Демография: Учеб. пособие / М.С. Ключкова. - Москва : РИОР, 2006. 184 с. (Карманное учебное пособие). ISBN 5-9557-0305-5. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=13666>
5. Лысенко, С. Н. Демография: Учеб.-практ. пособие / С.Н. Лысенко. Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. 112 с. ISBN 978-5-9558-0153-7. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=241964>
6. Медков, В. М. Демография : учебник / В.М. Медков. 2-е изд. Москва : ИНФРА-М, 2017. 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znaniium.com>]. (Высшее образование: Бакалавриат). [www.dx.doi.org/10.12737/907](http://www.dx.doi.org/10.12737/907). ISBN 978-5-16-100101-1. Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=144582>

### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Капица С.П. Общая теория роста человечества. Как рос и куда идёт мир человека. Второе издание. М., 2009
2. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды. В двух томах М.: Наука. 2005
3. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России/ Ответственный редактор В.С.Магун М., Издательство Института социологии РАН, 2006
4. Чернова Ж.В. Семейный политика в Европе и России: гендерный анализ.СПб., Норма, 2008,
5. Кризис института семьи в постиндустриальном обществе: анализ причин и возможности преодоления М., ИЭПП, 2008
6. Медков В.М. Демография: Ростов-на-Дону, 2002.
7. Тавокин Е.П. Социальная статистика. М., Изд-во РАГС. 2001
8. Борисов В.А. Демография М.: NOTA BENE, 2001
9. Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. М.: «Прогресс-Традиция». 2001
10. Шелестов Д.К. Историческая демография М.: Высшая школа.1987
11. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество:
12. История, современность, взгляд в будущее М: Финансы и статистика. 1982.
13. Илышев А.М., Багирова А.П. Введение в репродуктивистику. Становление науки о воспроизводстве человека. М: Финансы и статистика, 2010
14. Проблемы народонаселения в зеркале истории. /Под редакцией В.В. Елизарова, И.А. Троицкой. М., МАКС Пресс, 2010
15. Татимов М.Б., Татимова М.М. Глобализация демографии. Алма-Аты, Типография ЦАУ, 2010
16. Переведенцев В. Миграция в ритме времени/Составитель - Ж.А. Зайончковская. М., Фонд «Новая Евразия», 2010

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Новая история Европы и Америки» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- 1) подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- 2) самоподготовка по вопросам;
- 3) подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## 9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Новая история Европы и Америки» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru/> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> </ul>	369200, Карачаево- Черкесская республика, г. Карачаевок, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> </ul>	369200, Карачаево- Черкесская республика, г. Карачаевок, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101

<p>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>	
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.  Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебнометодическая литература, карты.  Технические средства обучения:  3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)  <i>Лицензионное программное обеспечение:</i>  - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная  - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная  - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная  - Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная  - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная  - Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса).

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. - Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - [http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic./](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/)

##### **Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - [http://fgosvo.ru./](http://fgosvo.ru/)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – [http://edu.ru./](http://edu.ru/)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – [http://school-collection.edu.ru./](http://school-collection.edu.ru/)
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – [http://window/edu.ru./](http://window/edu.ru/)

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».



## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на \_\_\_\_\_ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением